

ПРОЕКТ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ботовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/_____/

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 202 ____ г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

_____/_____/

« ____ » _____ 202 ____ г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____/_____/

Приказ № _____

« ____ » _____ 202 ____ г.

**Рабочая программа
по предмету
«ТЕХНОЛОГИЯ»,
для учащихся 5 класса**

Количество часов: всего 70 ч., в неделю 2ч.

Составитель:

Ланцов А.Б. учитель технологии
МОУ «Ботовская СОШ»

2022 - 23 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.В Синицина, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко и др- 4 изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2015.208 с.

Цели обучения:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение

различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч. в неделю, по 70 ч. за учебный год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной программы

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются: в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Регулятивные УУД: • принятие учебной цели; • выбор способов деятельности; • планирование организации контроля труда; • организация рабочего места; • выполнение правил гигиены учебного труда.	Познавательные УУД: • сравнение; • анализ; • систематизация; • мыслительный эксперимент; • практическая работа; • усвоение информации с помощью компьютера; • работа со справочной литературой; • работа с дополнительной литературой	Коммуникативные УУД: • умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание, обобщение	Личностные УУД: • самопознание; • самооценка; • личная ответственность; • адекватное реагирование на трудности
--	--	--	---

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий.

Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Тема 2. Эстетика и экология жилища

Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и подделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы и темы программы	Количество часов		
	Все го	Тео р	Пра к
Технологии обработки конструкционных материалов (50 ч)	50	14	36
1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	20	4	16
2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	22	8	14
3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2	1	1
4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	1	5
Технологии домашнего хозяйства (6 ч)	6	3	3
1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	4	2	2
2. Эстетика и экология жилища	2	1	1
Технологии исследовательской и опытнической деятельности (12 ч)	12	4	8
Исследовательская и созидательная деятельность	12	4	8
Итоговое повторение	2	2	-
Всего:	70	23	47

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 кл.

условные обозначения, используемые в таблице:

ОНЗ – урок «открытия» новых знаний

ОН – урок общеметодологической направленности

к/п – компьютерная презентация

ОУиР – урок отработки умений и рефлексии

ЗСТ – здоровьесберегающая технология

ПР – практическая работа

ЛР – лабораторная работа

Индустриальные технологии – 70 часов											
Регулятивные УУД: - принятие учебной цели; - выбор способов деятельности; - планирование организации контроля труда; - организация рабочего места; - выполнение правил гигиены учебного труда.				Познавательные УУД: - сравнение; - анализ; - систематизация; - мыслительный эксперимент; - практическая работа; - усвоение информации с помощью компьютера; - работа со справочной литературой; - работа с дополнительной литературой			Коммуникативные УУД: - умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. - умение выделять главное из прочитанного; - слушать и слышать собеседника, учителя; - задавать вопросы на понимание, обобщение			Личностные УУД: - самопознание; - самооценка; - личная ответственность; - адекватное реагирование на трудности	
№урока	Темаурока	Кол-во часов	Типурока	Технологии.Целевая установка урока.	Освоение предметных знаний (базовые понятия) Вид деятельности.	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата
							Предметные	Метапредметные	Личностные		
Исследовательская и опытническая деятельность (вводная часть) (2 ч)											
1-2	Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	2	Урок освоения новых знаний , проект ного обучения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Защита (презентация) проекта. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет	Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Ознакомление с понятиями «проект», «этапы выполнения проекта», защита проекта. Обоснование достоинств проектного изделия. Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа	Развитие у учащихся представлений о проектной деятельности, основных компонентах и критериях проекта; последовательности разработки творческого проекта. Умение составлять индивидуальный	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование,	Формирование мотивации и самостоятельного изучения предмета, познавательного интереса , готовность к самостоятельным	Правила ПБ в мастерской.	

							(групповой) план проекта, формирования стартовой мотивации к изучению нового; ориентирование в информационном пространстве	рефлексия, целеполагание. Коммуникативные: диалог сотрудничества, инициативы.	действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	
Технологии обработки конструкционных материалов (50 ч)										
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)										
3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	2	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Древесина, строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды пиломатериалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах Лабораторно-практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов»	Знание пород древесины, ее структуры, области применения. Сравнение различных объектов: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов. Умение отвечать на вопросы.	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия, целеполагание. Коммуникативные: диалог сотрудничества, инициативы.	Формирование мотивации и самомотивации и изучения предмета, познавательного интереса, готовности к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	Виды пиломатериалов.

							Познавательный интерес к изучению нового, способов обобщения и систематизации знаний			
5-6	Графическое изображение деталей и изделий	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Виды проекции детали. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Зарисовка эскиза детали. Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»	Отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали. Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия, целеполагание. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, инициативы.	Формирование мотивации и самомотивации и изучения предмета, познавательного интереса, готовности к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	Эскиз, чертеж детали.
7-8	Рабочее место и инструменты для ручной обработки	2	Урок овладения новыми знаниями, умениями	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуально-личностного	Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Фронтальная работа с классом. Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ»	Комплектование и рациональная организация рабочего места для	Познавательные: умение вести исследовательскую	Формирование мотивации и самомотивации	Основные части верстака.

	ки древеси ны		ниями, навыка- ми	обучения	размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы		ручной обработки древеси ны. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил безопасного труда	и проектну ю деятельно сть, сопоставл ение, анализ. Регуляти вные: планиров ание, рефлекси я, целеполаг ание. Коммуни кативны е: диалог сотрудни чества, инициати вы.	изучени я предмет а, позвател ьного интереса , готовнос ть к самостоя тельным действия м, развития трудолю бия, творческ ого потенци ала.	
9-10	Последо вательно сть изготовл ения деталей из древеси ны	2	Комбини рованные урок	Здоровьесбере жения, развивающего обучения, 14умодиа гностики и самокоррекции результатов	Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, 14индивидуальная работа. Практическая работа №4 «Разработка последовательности изготовления детали из древесины»	Определять последователь ность изготовления детали по технологичес кой карте. Находить в тексте инфор мацию, необходимую для решения задачи. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Познават ельные: умение вести исследова тельную и проектну ю деятельно сть, сопоставл ение, анализ. Регуляти вные: планиров ание, рефлекси я,	Формир ование мотивац ии и самомот ивации изучени я предмет а, позвател ьного интереса , готовнос ть к самостоя тельным действия м,	Техноло гическая карта изделия.

							усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	целеполагание. Коммуникативные: диалог сотрудничества, инициативы.	развития трудолюбия, творческого потенциала.	
11-12	Разметка заготовок из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и 15ущееповой деятельности	Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с 15ущеесом. Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины»	Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнение правил безопасного труда	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия, целеполагание. Коммуникативные: диалог сотрудничества, инициативы.	Формирование мотивации и самостоятельного изучения предмета, познавательного интереса, готовности к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	ПБ разметки Способы разметки
13-14	Пиление заготовок из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с 15ущеесом. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №6 «Пиление	Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в	Познавательные: умение вести исследовательскую	Формирование мотивации и самостоятельного	ПБ пиления Приемы и способы

				самодиагностики и самокоррекции результатов	операции. Профессии, связанные с распиловкой пиломатериалов	заготовок из древесины»	конкретной деятельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового	и проектную деятельность, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия, целеполагание. Коммуникативные: диалог сотрудничества, инициативы.	изучения предмета, познавательного интереса, готовность к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	
15-16	Строганье заготовок из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы при строгании	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Сборка, разборка и регулировка рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №7 «Строгание заготовок из древесины»	Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь строить рассуждения	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия, целеполаг	Формирование мотивации и самостоятельности изучения предмета, познавательного интереса, готовность к самостоятельным действиям,	ПБ строгания. Приемы и способы

							в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	ание. Коммуникативные: диалог сотрудничества, инициативы.	развития трудолюбия, творческого потенциала.	
17-18	Сверление отверстий в деталях из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, 17ущеевидуально-личностного обучения	Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и металлообрабатывающем производстве	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Закрепление сверл в коловороте и дрели; разметка отверстия; просверливание отверстия нужного диаметра. Соблюдение правил безопасной работы при сверлении. Практическая работа №8 «Сверление заготовок из древесины»	Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Просверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия, целеполагание. Коммуникативные: диалог сотрудничества, инициативы.	Формирование мотивации и самостоятельного действия, развития трудолюбия, творческого потенциала.	ПБ сверления. Приемы и способы.
19-20	Соединение деталей из	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, поэтапного формирования	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями,	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с 17ущеесом. Умение выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения	Научиться вос-производить приобретенные	Познавательные: умение вести	Формирование мотивации и	ПБ работы с клеем.

	древесины гвоздями, шурупами и саморезами			умственных действий, развития исследовательских навыков	шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях	деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №9 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)»	е знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами. Находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.	исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия, целеполагание. Коммуникативные: диалог сотрудничества, инициативы.	самомотивации изучения предмета, позывающего интереса, готовности к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	
21-22	Соединение деталей из древесины клеєм	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированный подход в обучении	Соединение деталей из древесины клеєм. Виды клея для соединения деталей из древесины. Последовательность соединения деталей с помощью клея. Правила безопасной работы	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с 18ущесом. Умение выбирать клей для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины 18ущесом. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №10 «Соединение деталей из древесины с помощью клея»	Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины клеєм. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения работы. Коммуника-	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, позывающего интереса, готовности к самостоятельным	Приемы и правила соединения на клею.

							тивные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения результата	, целеполагание. Коммуникативные: диалог сотрудничества, инициативы.	действиям, развитию трудолюбия, творческого потенциала.	
Технологии художественно – прикладной обработки материалов (6 ч)										
23-24	Отделка изделий из древесины		Урок-практикум	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения, дифференцированного подхода в обучении	Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием. Различные инструменты и приспособления для зачистки и отделки деревянных изделий. Правила безопасной работы при обработке древесины. Профессии, связанные с обработкой изделий из древесины на мебельных предприятиях	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №11 «Отделка изделий из древесины»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия, целеполагание. Коммуникативные: диалог сотрудничества, инициативы.	Формирование мотивации и самостоятельного изучения предмета, познавательного интереса, готовности к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	ПБ при отделке.

							ть деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз- никших трудностей и ошибок, намечать спо- собы их устранения			
25- 26	Выпиливание лобзиком	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Выпиливание лобзиком. Устройство лобзика. Последовательность выпиливания деталей лобзиком. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №12 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»	Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия, целеполагание. Коммуникативные: диалог сотрудничества, инициативы.	Формирование мотивации и самостоятельного изучения предмета, познавательного интереса, готовности к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	Подготовка лобзика к работе. ПБ работ
27- 28	Выжигание по дереву	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики	Выжигание по дереву. Электровыжигатель. Виды линий. Технология выжигания рисунка на	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных	Научиться вос-производить	Познавательные: умение	Формирование мотивации	ПБ выжигания.

				сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	фанере. Отделка изделия раскрашиванием и лакированием. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы с электрическими приборами	определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете (выбор узора). Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №13 «Отделка изделий из древесины выжиганием»	приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выжигание, и лакирование изделий из дерева. Осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия, целеполагание. Коммуникативные: диалог сотрудничества, инициативы.	и и самостоятельной предмета, познавательного интереса, готовность к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	Способы выжигания.
Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)										
29-32	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	4	Урок проектного обучения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта.	Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность	Формирование мотивации и самостоятельной предмета,	Оформление проекта.

					Эргонометрические требования ТБ	Презентация проекта	сотрудничеств о в поиске и сборе инфор- мации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком- муникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	ость, сопостав ление, анализ. Регуляти вные: планиров ание, рефлекси я, целепола гание. Коммуни кативны е: диалог сотрудни чества, инициати вы.	позвате льного интерес а, готовно сть к самосто ятельны м действи ям, развити я трудолюбия, творчес кого потенци ала.	
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч)										
33-34	Понятие о механизме и машине	2	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Лабораторно-практическая №14 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Уметь осуществлять сравнение и	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия, целеполагание. Коммуни	Формирование мотивации и самостоятельности изучения предмета, познавательного интереса, готовность к самостоятельным действиям, развития	Механизмы и их детали.

							классификацию по заданным критериям. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового	к ативны е : диалог сотрудничества, инициативы.	трудолюбия, творческого потенциала.	
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 ч)										
35-36	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные 23утериалы	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, компьютерного урока	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Искусственные материалы и их виды. Виды пластмасс. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жёсть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с производством металлов и производством искусственных материалов	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов». Поиск информации в Интернете об искусственных материалах и способах их производства. Лабораторно-практическая №15 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Различать виды металлов и искусственных материалов	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия, целеполагание. Коммуникативные: диалог сотрудничества, инициативы.	Формирование мотивации и самостоятельного изучения предмета, познавательного интереса, готовности к самостоятельному действию, развитию	ПБ работы с проволокой.
37-38	Рабочее место	2	Комбинированный	Здоровьесбережения,	Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных	Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом.	Воспринимать текст с учетом	Познавательные:	Формирование	Правила организа

	для ручной обработки металла в		й урок	развивающего обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла	Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Профессии, связанные с обработкой металла». Практическая работа №16 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»	поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Закреплять заготовку в тисках. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия, целеполагание. Коммуникативные: диалог сотрудничества, инициативы.	мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, готовность к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	ции рабочего места.
39-40	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов	2	Урок-практикум	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуальной и групповой деятельности	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и 24ущее24минисы. Развертка	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Практическая работа №17 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки»	Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать траектории развития через включение в новые виды	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление,	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного	Эскиз детали.

							деятельности и формы сотрудничества. Читать чертежи деталей из металла и искусственных материалов	анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия, целеполагание. Коммуникативные: диалог сотрудничества, инициативы.	интереса, готовность к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	
41-42	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Технологическая карта. Изделия из металла и искусственных материалов. Способы изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Области применения изделий из металла и искусственных материалов. Профессии, связанные с производством изделий из металла и искусственных материалов	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Изделия из металла и искусственных материалов и способы их изготовления». Практическая работа №18 «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия, целеполагание. Коммуникативные: диалог сотрудничества,	Формирование мотивации и самомотивации и изучения предмета, познавательного интереса, готовность к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творчес	ПБ работ с проволокой и тонколисто-вым металло-м.

							задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	инициативы.	кого потенциала.	
43-44	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и 2бущееповой деятельности	Правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и 2бущее26мии26бием шаблонов	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Работа в группах, фронтальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №19 «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов»	Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Выполнять правку заготовок и разметку на заготовке. Осознавать учащимся уровень и качество выполнения операции	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия, целеполагание. Коммуникативные: диалог сотрудничества, инициативы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, готовность к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	Правила разметки.
45-46	Резание и зачистка заготовок из	2	Урок формирования и применения	Здоровьесбережения, развития исследовательских	Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Технологии резания и зачистки заготовок из металла, проволоки	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды	Познавательные: умение вести исследований	Формирование мотивации и самомот	Правила организации рабочего места.

	тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов		знаний, умений, навыков	навыков, развивающего обучения, 27умодиагностики и самокоррекции результатов	и пластмассы. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с резанием и шлифованием заготовок	Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №20 «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»	деятельности и формы сотрудничества. а. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Управление своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	ательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия, целеполагание. Коммуникативные: диалог сотрудничества, инициативы.	ивации изучения предмета, познательного интереса, готовность к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	
47-48	Гибка заготовки из тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с изготовлением заготовок из металла	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №21 «Гибка заготовок из листового металла и проволоки»	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Уметь гнуть заготовку из тонколистового металла и проволоки. Произвольно и осознанно	Познавательные: умение вести исследование ательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия	Формирование мотивации и самостоятельной деятельности, познательного интереса, готовность к самостоятельным	Правила гибки.

							владеть общим приемом гибки заготовки	я, целеполагание. Коммуникативные: диалог сотрудничества, инициативы.	действиям, развитию трудолюбия, творческого потенциала.	
49-50	Получение отверстий в заготовках из металла в и искусственных материалов	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, 28умодиагностики и самокоррекции результатов	Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Технологии пробивания и сверления отверстий заготовок из металла и 28ущее28миисы. Правила безопасной работы	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Практическая работа №22 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Умение выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Использование разнообразных способов решения поставленной задачи	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия, целеполагание. Коммуникативные: диалог сотрудничества, инициативы.	Формирование мотивации и самостоятельности действий, развитие трудолюбия, творческого потенциала.	ПБ при сверлении и отверстий.
51-52	Устройство настольно-	2	Урок овладения	Здоровьесбережения, проблемного	Настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на	Выполнение работ на настольном сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных	Организовывать и планировать	Познавательные: умение	Формирование мотивации	Правила сверления

	го сверлильного станка		новыми знаниями, умениями, навыками	обучения, развивающего обучения	сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке	инструментов при сверлильных работах. Выявление дефектов и устранение их. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №23 «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия, целеполагание. Коммуникативные: диалог сотрудничества, инициативы.	ии и самодиагностики изучаемых предметов, познавательного интереса, готовности к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	заготовок.
53-54	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуального обучения	Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового металла	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №24 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»	Осознавать уровень и качество усвоения результата. Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выпол-	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. Регулятивные:	Формирование мотивации и самодиагностики изучаемых предметов, познавательного интереса, готовности к	Технология сборки.

							нения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий	планирование, рефлексия, целеполагание. Коммуникативные: диалог сотрудничества, инициативы.	самостоятельные действия, развитие трудолюбия, творческого потенциала.	
55-56	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, 30индивидуально-личностного обучения, компьютерного урока	Отделка изделий окрашиванием. Технология отделки изделий. Метод распыления. Правила безопасности труда	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Сообщение с презентацией на тему «Сборка и отделка изделий из металла и проволоки» Практическая работа №25 «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Отделка изделий из металла, проволоки, пластмассы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Определять новый уровень отношения к	Познавательные : умение вести исследование и проектноую деятельность, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия, целеполагание. Коммуникативные: диалог сотрудничества, инициативы.	Формирование мотивации и самостоятельного изучения предмета, познавательного интереса, готовности к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	Приемы и правила отделки.

							самому себе как субъекту деятельности	вы.		
Исследовательская и опытническая деятельность (4 ч)										
57-60	Творческий проект «Подставка для рисования»	4	Урок проектного обучения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ	Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Познавательные: умение вести исследование и проектную деятельность, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия, целеполагание. Коммуникативные: диалог сотрудничества, инициативы.	Формирование мотивации и самостоятельности изучения предмета, познавательного интереса, готовность к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	Оформление проекта.
Технологии домашнего хозяйства (6 ч)										
61-62	Интерьер жилого помещения	2	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, 31ущеиндивидуально-личностного	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	Знакомство с требованиями, предъявляемыми к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Анализирование дизайна интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики	Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	Познавательные: умение вести исследование и проектную	Формирование мотивации и самостоятельности изучения предмета	Предметы интерьера.

				обучения			строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Уметь выделять 32ущеествен- ную информацию из текста	деятельн ость, сопостав ление, анализ. Регуляти вные: планиров ание, рефлекс ия, целепола гание. Коммуни кативны е: диалог сотрудни чества, инициати вы.	а, позвате льного интерес а, готовно сть к самосто ятельны м действи ям, развити я трудол юбия, творчес кого потенци ала.	
63-64	Эстетик а и экология жилища	2	Комбин ированн ый урок	Здоровьесбере жения, 32ущеевиду- ально- личностного обучения	Эстетические, экологические, 32ущее32миические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой	Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка вариантов размещения бытовых приборов. Практическая работа №26 «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»	Формирование познавательного интереса. Управлять своим пове- дением (контроль, самокоррекция , оценка своего действия). Уметь выделять существенную информацию из текста	Познават ельные: умение вести исследова тельскую и проектну ю деятельно сть, сопоставл ение, анализ. Регуляти вные: планиров ание, рефлекс ия, целеполаг ание. Коммуни кативны	Форми рование мотива ции и самомо тиваци и изучени я предме та, позвате льного интерес а, готовно сть к самосто ятельн ым действи ям, развити я	Правила освещен ия.

								е: диалог сотрудни чества, инициати вы.	трудол юбия, творчес кого потенц иала.	
65- 66	Техноло гии ухода за жилым помеще нием, одеждой и обувью	2	Комбин ированн ый урок	Здоровьесбере жения, информационн о- коммуникацио нные, 33ущеевидуаль но-лич- ностного обучения	Технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Средства для ухода. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены	Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены. Практическая работа №27 «Изготовление полезных для дома вещей»	Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Уметь выделять 33ущееествен- ную информацию из текста	Познават ельные: умение вести исследова тельскую и проектну ю деятельно сть, сопоставл ение, анализ. Регуляти вные: планиров ание, рефлексия, целеполаг ание. Коммуни кативны е: диалог сотрудни чества, инициати вы.	Форми рование мотива ции и самомотиваци и изучени я предме та, позвате льного интерес а, готовно сть к самосто ятельн ым действи ям, развити я трудол юбия, творчес кого потенц иала.	Правила ухода за одеждой.
Исследовательская и опытническая деятельность (заключительная часть) (2 ч)										
67- 68	Защита проекта	2	Урок проектн ого обучени я	Здоровьесбере жения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества	Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)	Разработка вариантов рекламы. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Подготовка электронной презентации проекта. Защита проекта	Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью	Познават ельные: умение вести исследова тельскую и	Форми рование мотива ции и самомотиваци	Оформле ние проекта.

							выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта	проектную деятельность, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия, целеполагание. Коммуникативные: диалог сотрудничества, инициативы.	и изучения предмета, познавательного интереса, готовность к самостоятельным действиям, развития, трудолюбия, творческого потенциала.	
69-70	Итоговое повторение	2	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.	Повторение и обобщение и анализ изученного материала.	Тестирование. Ответы на вопросы.	-			Творческий проект.

Итого: 70 ч

